

Совет 2

Как преодолеть речевые нарушения

Развитие мелкой моторики как средство улучшения речи

У детей при ряде речевых нарушений отмечается выраженная в разной степени моторная недостаточность, а также отклонения в движениях пальцев рук, так как они тесно связаны с речевой функцией.

Сотрудники Института физиологии детей и подростков АПН установили, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени форсированности тонких движений пальцев рук (М.М. Кольцова).

На основе проведенных опытов и обследования большого количества детей была выявлена следующая закономерность: если развитие движений пальцев соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы. Если же развитие мелкой моторики отстает, то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть нормальной (Л.В. Фомина). М.М. Кольцова пришла к заключению, что формирование речевых областей происходит под влиянием кинестетических импульсов от рук, а, точнее, от пальцев. Рекомендуется стимулировать речевое развитие детей путем тренировки движений пальцев рук. Этот факт должен использоваться в работе с детьми, особенно при имеющихся нарушениях речи.

Тренировку пальцев рук можно начинать уже в возрасте 6-7 месяцев. Это может быть массаж кистей рук и каждого пальчика, каждой фаланги.

Производится разминание и поглаживание ежедневно в течение 2-3 минут. С 10 месяцев проводят активные упражнения для пальцев рук.

Упражнения подбираются с учетом возрастных особенностей детей. Все упражнения выполняются в медленном темпе, от 3 до 5 раз сначала одной, затем другой рукой, а в завершении – двумя руками вместе. Взрослые следят за постановкой кисти руки ребенка и точностью переключения с одного движения на другое, при необходимости помогают ребенку. Указания должны быть спокойными, доброжелательными, четкими.

Народные игры-потешки вызывают большой интерес у маленьких детей (например, «Сорока-белобока»). Дети среднего и старшего дошкольного возраста заучивают упражнения с более сложным речевым и динамическим сопровождением (игра «Этот пальчик»).

Упражнения без речевого сопровождения тренируют также внимание, память ребенка («Слоненок», «Корни деревьев»).

Могут быть использованы и другие упражнения с использованием природного, а также игрового материала:

- прокатывание деревянных или глиняных шариков различного диаметра, фасоли, орехов;
- перекладывание карандашей, пуговиц, крупы, палочек;
- конструирование из кубиков, палочек;
- изготовление поделок из природного материала, бумаги;
- различные виды рисования,
- аппликация;
- застегивание и расстегивание пуговиц;

- шнуровка;
- нанизывание колец, бусин;
- сортировка мелких предметов;
- выкладывание мозаики и т.д.

Правила, которые должны выполнять родители

1. Родители должны сами стараться правильно говорить (в замедленном темпе). С ребёнком **нельзя** говорить в обычном темпе, т. к. при недостаточном развитии речеслухового аппарата он не все успеет услышать и понять.
2. **Нельзя** «сюсюкать» с малышом: ребенок подражает тому, что слышит.
3. Если ребенок затрудняется выразить свою мысль, переставляя или пропуская слоги, ему следует мягко подсказать. После многократного повторения трудных слов ребёнок с удовольствием повторяет их за мамой, делать он должен это **добровольно**.
4. **Не следует раздражаться** детской «болтовней», ребёнок тренирует свои органы речи. Однако не следует забывать и о дисциплине: не мешать, когда взрослые разговаривают, не кричать, играть тихо, если кто – то спит.
5. Не рекомендуется **перегружать** ребенка - учить буквы, обучать чтению в 3 - 4 года без его желания. Установлено, что всякого обучения существуют оптимальные сроки. Несоблюдение их плохо сказывается на умственном развитии ребенка.
6. При раннем речевом развитии **не следует принуждать** ребенка к рассказыванию стихов, демонстрировать его перед гостями - это может привести к заиканию.
7. При позднем развитии речи не стоит заранее бить тревогу, **нужно играть** с ним в речевые игры, пополняя тем самым его словарный запас.
8. Ребенок с раннего детства должен постоянно находиться **в речевом окружении**: мало слышать хорошую речь, надо чтобы ребенок пользовался ею, связывал её с выполнением тех или иных игровых действий.
9. **Не требуйте** от ребенка произнести звук без показа взрослыми правильной артикуляции, это приводит к появлению искаженного звука.
10. Старайтесь **ограничить** вашего малыша от длительного пользования соской, это способствует межзубному произношению свистящих, шипящих, и др. звуков.
11. Если у ребенка неправильное строение или недостаточная подвижность органов речи: короткая подъязычная связка, массивный язык, высокое куполообразное нёбо, вялые губы, обильное выделение слюны, необходимо **обратиться к специалисту**.