

Советы школьного логопеда

Совет 1

Как известно, своевременное и полноценное овладение речью является важным условием развития личности ребенка.

Процесс формирования речи охватывает несколько возрастных этапов. Особенно продуктивным и важным в этом плане является период раннего и младшего дошкольного возраста от 0,8 - 1 года до 3 – 4 лет. В течение этого короткого отрезка времени ребенок овладевает основными закономерностями языка.

К 3 – 4 годам его словарь состоит примерно из 800 – 1000 слов, при этом ребенок практически не использует звукоподражаний и облегченных вариантов слов. Он умеет строить основные виды предложений с соблюдением норм грамматического оформления. Уже в четыре года ребенок может пересказать содержание простой сказки, рассказать о своих действиях, проанализировать бытовую ситуацию.

К концу 5-го года высказывание ребёнка начинает напоминать по форме короткий рассказ.

К 6-ти годам происходит овладение значением производных слов и в словообразовательной деятельности. Снижается интенсивность словотворчества, развиваются навыки самоконтроля и критическое отношение к своей речи. Производное слово строится на основе внутреннего анализа, анализа «в уме». Речь правильная. Согласует свою деятельность с другими людьми. Начинает сознательно выполнять правила поведения, с пониманием их значения. Не только сам выполняет правила поведения, но и следит, чтобы их выполняли другие дети. Формируется анализ сообщений, отношение к речи других и к собственной речи.

К 6 – 7 годам пассивный словарь увеличивается до 24000 слов, активный до 5000 - 8000 слов.

Младенец, появившись на свет, не обладает врожденным знанием законов языка, на котором он будет говорить. У него есть способность в определенный период своего развития усвоить нормы и правила языка, на котором разговаривают окружающие его люди. Это так называемая языковая способность, которая реализуется в ходе общения со взрослыми через имитацию ребенком слышимой им речи. При этом большую роль играет языко - речемыслительная деятельность ребенка, которая обеспечивает формирование неосознанных языковых обобщений. В результате он осваивает основные единицы языка и законы их функционирования. Речь ребенка оказывается не простым повторением образцов, которые он слышит от взрослых, а творчеством, в котором речь рождается как средство общения, средство познания и средство регуляции деятельности своей и окружающих.

Если в силу каких-либо причин: имитационная или языко - речемыслительная деятельности не формируются вовремя, то в дальнейшем у ребенка **отмечается недоразвитие речи той или иной степени тяжести.**

Признаки благополучного развития речи у ребенка:

1. Физическое развитие ребенка соответствует возрасту.
2. У ребенка нет никаких неврологических заболеваний.

3. Ребенок активно общается со знакомыми и родными и стесняется разговаривать с незнакомыми людьми.
4. Ребенок охотно повторяет за вами все, что слышит.
5. Ребенок активно решает свои проблемы с помощью речи.
6. Ребенок вслушивается в свою речь и старается исправить свои ошибки сам.

Признаки неблагоприятного развития речи у ребёнка:

1. Ребенок развивается с задержкой.
2. Ребенок перенес тяжелые заболевания.
3. У ребенка есть неврологические заболевания.
4. Ребенок неохотно повторяет за вами слова и предложения, которые он слышит.
5. Когда ребенок слышит просьбу «Повтори» или «Скажи это еще раз», он молчит стиснув зубы, или уходит, как будто Вас не слышал.
6. Он предпочитает решать свои проблемы самостоятельно, не обращаясь к вам за помощью («самостоятельный» ребенок).
7. Ребенку безразлично, понимает ли его кто-то. Он говорит на одном ему понятном языке. На замечания «Скажи еще раз лучше» не реагирует.
8. Речь ребенка значительно отстает от уровня развития речи его сверстников.

Если Вы обнаружили хотя бы один признак неблагоприятного развития речи ребёнка, значит Вашему ребёнку необходима помощь!