**Педагогический   
проект на тему: « Мы зеленые защитники-друзья пернатых».**

##### (Подготовительная группа № 5)

ГБОУ №783 г Москвы.

2015-2016г

Тип проекта: познавательно - исследовательский.

Возраст детей: 6 – 7 лет

Период выполнения проекта: с 1.09.2015 по 00. 02.2016.

Участники проекта: воспитатели, дети, родители.

Выполнили:  
Дудорова Н.Г.;  
Поплева О. П.

*О птицах много знаем мы   
И в то же время мало.   
И нужно всем : и вам и нам,   
Чтоб их побольше стало   
Для этого побережем   
Своих друзей пернатых,   
Иначе мы к нулю сведем   
Певцов наших крылатых.   
Съедят деревья и плоды   
личинки насекомых.   
И поредеют все сады.   
Без наших птиц знакомых!*

**Акт**у**альность проекта:** Мир птиц интересен и разнообразен. Наблюдать за пернатыми с детьми настоящее удовольствие. Почему без птиц нам не обойтись? Птицы – друзья нашего детства. Птицы – вестники радости. Каждый год они приносят нам на своих крыльях весну. Птицы – верные наши помощники, защитники лесов, полей, садов и огородов. Птицы дороги нам как часть нашего чудесного мира. Их мелодичные, весёлые, звонкие песни, яркое оперение оживляют природу, вселяют в нас бодрость и радость. Птицы – наши друзья! Птицы – это красота и тайна. Они – источник вдохновения для писателей, поэтов, музыкантов.

За последние года в столичном регионе стало вдвое меньше водоплавающих птиц, почти исчезли синицы, под угрозой полного исчезновения находится ряд и без того редких "красно книжных" пернатых. Даже воробьи встречаются в городе все реже. Оказывается, эта всем знакомая своим нагловатым, нахрапистым поведением птичка находится на грани исчезновения. Результат — колоссальный рост числа насекомых, от которых особенно страдают и люди, и растения. Действительно, для птиц наступили тяжелые времена, и это общемировая тенденция, связанная с урбанизацией и распространением мегаполисов, и пернатые лишаются привычных условий обитания.

Изрядно навредили пернатым лесные пожары прошлого и позапрошлого годов, согнавшие птиц с привычных мест обитания.

Причина исчезновения птиц из городов — ликвидация зеленых насаждений и, как следствие, отсутствие для них кормовой базы.

Мы — на пороге экологической катастрофы, последствия которой могут быть необратимы. Что можно сделать, чтобы исправить ситуацию?

На частном уровне можно как минимум не разорять гнезда и не распугивать птиц, подкармливать их любимыми лакомствами, развешивать скворечники, кормушки. Как ни удивительно, эти "детские" забавы приводят к потрясающим результатам. А ситуация такова, что перебороть ее можно лишь сообща.

.

**Цель:** - формировать представление детей о птицах, их образе жизни и поведении, о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц. воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым  
**Задачи:**- Побуждать детей к проявлению познавательной инициативы; закрепить знания о том, что в природе нет «ненужных» созданий, в ней всё целесообразно и всё находится в великом равновесии.   
- развивать творческие способности, речь детей, внимание и мышление; умение сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи между разными видами птиц.  - расширение представлений детей о прилётных птицах (грачи, трясогузки, ласточки и др.), выведение птенцов, забота о них;  
- воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете, умение восхищаться и радоваться новым наблюдениям за птицами , вызывать интерес и желание в оказании посильной помощи пернатым друзьям. - повышение уровня педагогической культуры родителей через привлечение к совместной деятельности с детьми ( изготовление кормушек, скворечников).

**Предполагаемый результат.**- систематизация знаний детей о птицах; - формирование осознанного действенного отношения к птицам, желание заботиться о пернатых;

- понимание их значимости в жизни людей;

-родитель, активно участвующий в проекте, способен воспитать у детей любовь и бережное отношение к птицам.

**План реализации Проекта:**

**1 этап.**

**Подготовка к проведению проекта.**

1. Подобрать методическую литературу по теме.

2. Подобрать художественную и познавательную литературу по теме.

3. Подобрать дидактический материал, наглядные пособия ( картины, иллюстрации, игровые задания и упражнения, аудиозаписи с голосами птиц, музыкальные произведения).

4. Составить перспективный план.

5. Изготовление шапочек - птичек; дидактические игры; создание атрибутов для занятий и игр.

6.Участие в конкурсе «Кормушки для птиц»

6. Изготовление скворечника.

7. Изготовление поделок для организации выставки « Птички-невелички».

8. Изготовление Листовок с призывом: «Подкормите птиц зимой». 9. Фото и видео отчет родителей: «Наши дети и птицы»

***2 .* Основной этап:**

Выполнение проекта.

Реализация проекта в разных видах деятельности с учетом интеграции образовательных областей:  
 **«Социализация»:**

- формировать представление о связях в природе «человек и птица»;

- побуждать желание узнать о птицах больше, заботиться о них;

- наблюдение за поведением птиц на прогулке, во время кормления у кормушки.

Игровая деятельность:

- развивать игровые навыки детей: пластику, точность движений в имитационных и подвижных играх;

- формировать конструктивные навыки в творческих и развивающих играх; звукоподражание в речевых играх;

**Игры имитации**: «Мы птички», «Узнай меня, я - птица…».

**Дидактические игры**: «Назови птицу» «Кто где живёт?» , «Когда это бывает», «Кто как кричит?» , «Кого не стало?», «Назови птичку ласково». «Времена года», «Когда это бывает?», «Подбери крылышко по цвету».

**Сюжетно-ролевые игры**: «Птичья столовая», «Птица с птенчиками».

**Беседы:**

«Зачем нужны птицам гнезда**?»,** « Пернатые – братья наши меньшие».  **« Труд»**

Поощрять инициативу по уходу за птицами, прилетающими на участок к кормушке.

**«Безопасность».**

Беседа на тему: «Осторожно – кошка!», «Не дадим птичке умереть от холода и голода». «Не разоряйте птичьих гнезд»,

**Наблюдение** за кормушкой (птицы маленькие, беззащитные, не могут постоять за себя )

**«Коммуникация»:**

- учить детей получать эмоциональный отклик при общении друг с другом во всех видах деятельности;

- игры на развитие навыков общения: «Назови ласковым именем» (птичьи имена). **«Здоровье»**

С учетом психофизиологического состояния здоровья учить детей контролировать своё поведение, эмоции, физическое состояние.

Формировать умение прислушиваться к своему организму с опорой на сенсорные каналы восприятия.

- Игры на развитие дыхания: «Птичка».

-Контроль сердечной деятельности: «Тук – тук».

- Психогимнастика: «Пёрышки и камушки»

**Познание:**

*-* развивать познавательные способности, желание узнать самостоятельно что – либо о птицах;

- поощрять интерес к источникам информации;

- развивать умственные способности.

**Наблюдение** за птицами, прилетевшими на участок детского сада:

(отметить особенности строения, повадки, кормление, рассмотреть гнезда, скворечники).

**Настольные игры:** « Разрезные картинки», «Помогите найти маму», «Какая птица, назови», «Кто что ест?», «Домино», Магнитная мозаика», «Пазлы», «Кто живет в лесу?», « Птицы нашего города».

**Игры со строительным материалом:** «Домик для птички», « Кормушка».

**Беседы:** « Птицы зимой**», «** Чем питаются птицы**»,** «Зачем нужны птицам гнезда**?»,**

« Городские птицы», « Лесные птицы».

**Развитие речи:**

- формировать желание произносить слова правильно;

- выделять звуки в словах, учить звукоподражанию;

- игры: «Назови детёнышей», «Кто как кричит», «Чей голос?»

- рассматривание фотографий птиц: «Птицы России», «Зимующие птицы», «Перелетные птицы».

- рассматривание сюжетных картинок: «Грачи прилетели», «Кормление птиц»; « Сороки на ветке рябины», « Снигери».

- составление описательных рассказов по картинкам. Заучивание стихотворений о птицах , отгадывание загадок.

Открытое занятие**:** "Зимующие птицы".

Стихи: А. Барто «Синица», «Села птичка на окошко»; А. Блок «Ворона»; В. Жуковский «Птичка».

**Загадки:**

Я весь день ловлю жуков,

Ем букашек, червяков.

Зимовать не улетаю,

Под карнизом обитаю. (Воробей)

Носит серенький жилет,

Но у крыльев - черный цвет.

Видишь, кружат, двадцать пар

И кричат: - Кар! Кар! Кар! (Ворона)

Он по крышам, по балконам

Вальс танцует, да с поклоном;

Перышками пыжится,

Боком - боком движется,

Семенит ногами,

Топчется кругами,

И поёт, и говорит,

Шейка радугой горит; (Голубь)

На сосне, в лесу густом

Сидит плотник с долотом:

В пестренькой рубашке,

В красненькой фуражке.

Стучу - голова болит,

А не стучу - голодный,

Язык птичий для добычи:

Он липучий и колючий. (Дятел)

Братьев погубила,

Мамку не любила,

Мачеху забыла,

Деток не кормила. (Кукушка)

Прилетает к нам с теплом,

Путь, проделав длинный.

Лепит домик под окном

Из травы и глины. (Ласточка)

Спинкою зеленовата,

Животиком желтовата,

Чёрненькая шапочка

И полоска шарфика. (Синица)

Он прилетает каждый год

Туда, где домик ждет.

Чужие песни петь умеет

А все же голос свой имеет. (Скворец)

Зимой на ветках яблоки

Скорей их собери!

И вдруг вспорхнули яблоки, ведь это ... (Снегири)

Днем я сплю, а ночью летаю.

Хорошо я поступаю? (Сова)

Всех я за день навещу,

Все, что знаю, растрепу! (Сорока)





**«Чтение художественной литературы»:**

. - прививать интерес к литературным произведениям, стихам, сказкам, потешкам, поговоркам;

-поощрять самостоятельное общение с литературными источниками, проявление эмоции ;

как положительных, так и отрицательных

Чтение: А.Барто «Птичка», «Кто как кричит?»; Е.Чарушин «Яшка»; М.Зощенко «Умная птичка»; А.Майков «Ласточка примчалась»; Е.Авдеенко «Воробей»; А.Толстой «Умная галка»; М.Пришвин «Дятел», «Гаечки»; М. Горький « Воробьишко»; Бианки « Синичкин календарь»; А. Кушнер «Птицы». Блайтон «Знаменитый утенок Тим»

Поэзия: Ю. Кушак «Сорок сорок»;

Басня: «Хотела галка пить»;



**Художественно-эстетическое развитие:**

Вечер поэзии на тему: «Встречаем птиц». 

**Продуктивная деятельность:**

Работа по рисованию: «Рисуем воробья», « Птичка клюют рябину», « Птичка в ладошке».

Работа по лепке: «Слепим птичку». « Птичка клюет зернышки», « Кормушка с зернышками».

Работа по аппликации: « Синица на кормушке», «Домик для скворушки», «Снегирь». Изготовление кормушки из бросового материала

- книжки-раскраски: «Птицы», «Лесные пернатые», «Птичий двор».

- трафареты с изображением птиц.

 

**Физическая культура.** Подвижные игры**:** «Воробьи и автомобиль», «Наседка и цыплята», «Птички и птенчики», «Найди своё гнездо», «Птицы в гнездышках», «Воробушки и кот», « Перелет птиц».

**«Здоровье»**

С учетом психофизиологического состояния здоровья учить детей контролировать своё поведение, эмоции, физическое состояние

 **Развивающая среда:**

Сюжетные картинки на тему «Птицы». Альбом для рассматривания: «Птицы мира», «Птицы России», «Домашние птицы». Книжки - раскраски: «Птицы», «Лесные пернатые», «Птичий двор».

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:**

- рекомендовать родителям понаблюдать с детьми во время совместных прогулок за птицами и дома нарисовать их;

- организовать выставку совместных работ по теме «Птички-невелички»;

- оформление папки-передвижки на тему: «Сохраним природу любовью и заботой»;

к участию в конкурсе рисунков или фотографий детей и птиц.

Привлечение родителей к изготовлению кормушек и развешиванию их на участке детского сада. Изготовлении скворечника. Обеспечение кормом для птиц и участие в акции: «Подкорми птиц зимой!». Выставка детских рисунков на тему: «Птицы». Изготовление Листовок с призывом: «Подкормите птиц зимой».  

**Заключительный этап:**   
1.Выставка творческих работ: « Птицы-наши друзья»   
2.Изготовление и вывешивание скворечников папами с   
детьми . 3. Фото и видео отчет родителей: «Наши дети и птицы» 







  




Петя кормит голубей.