ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа с углубленным изучением английского языка № 1374»
ул. Федоскинская, д.4, Москва, 129337
телефон/факс: (499) 183-01-56 e-mail: 1374@edu.mos.ru http://sch1374sv.mskobr.ru/
ОКПО 54935715,ОГРН 1037739087979, ИНН/КПП 7716202057/771601001

СОГЛАСОВАНО
Председатель Управляющего совета Бусарова Е.Ю.
Протокол № 1 от «30» 08. 2016г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ Школа №1374
/Бриткевич М.С./
«30» 08 2016г.

ПРИНЯТО
Педагогическим советом школы
Протокол № 1
от «30» 08. 2016г.

Положение
о проектно – исследовательской деятельности учащихся 10-х классов Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа с углубленным изучением английского языка №1374»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о проектно-исследовательской деятельности учащихся 10-х классов (далее – Положение) разработано в соответствии с нормативными правовыми документами:

- ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Порядком приема в общеобразовательные учреждения, утв. приказом Минобрнауки России от 15.02.2012 № 107;
- Положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утв. приказом Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (с изменениями и дополнениями от 24.11.2015г Новая редакция);
- Рекомендациями ДОгМ для образовательных организаций по выставлению итоговых отметок в аттестат об основном общем образовании в городе Москве в 2016г № 02-19-

1396/16 от 14.04.2016г.

- Уставом ГБОУ «Школа с углубленным изучением английского языка № 1374»
- Основной образовательной программой среднего общего образования;
- Положением об органах коллегиального управления в ГБОУ Школа № 1374;
- Положением о внутренней системе оценки качества образования в ГБОУ Школа № 1374;
- Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ в ГБОУ Школа № 1374;
- Положением о системе внутришкольного мониторинга качества образования в образовательной организации;
- Положением об индивидуальном учебном плане (ИУП);
- Положением о ведении классного электронного журнала- дневника (ЭЖД)

1.2. Данное положение разъясняет использование технологии учебных проектов и технологии учебного исследования в системе общего образования при реализации учебного плана в ГБОУ г. Москвы «Школа с углубленным изучением английского языка №1374» (Далее – «Школа»)

Технология учебных проектов. Учебный проект – метод обучения, основанный на постановке социально или личностно значимой цели и её практическом достижении; самостоятельная продуктивная или исследовательская деятельность ученика, которая имеет не только учебную, но и научно-практическую или социальную значимость. Основной тип учебного проекта – практико-ориентированный. Критерии оценки учебного проекта:

- актуальность и социальная значимость проблемы, на разрешение которой направлен проект;
- глубина изучения проблемы;
- наличие и качество практического результата, нацеленного на решение проблемы.

Технология учебного исследования. Главная особенность исследовательской деятельности – это созданный интеллектуальный продукт, устанавливающий конкретную (научную) истину в ходе реализации определённых исследований и представленный в стандартном, заранее согласованном виде. Основные критерии оценки учебного исследования:

- научная значимость темы;
- обоснованность выбора методов исследования и грамотность их использования;
- глубина и грамотность анализа полученных результатов.

Работа в режиме учебной проектно-исследовательской деятельности обязательна для каждого обучающегося 10 класса Школы.

2. Цели, задачи и особенности технологий проектно-исследовательской деятельности.

2.1. Учебное исследование и учебный проект рассматриваются как неотъемлемая часть образовательного процесса Школы.

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся организуется с целью повышения эффективности обучения на принципах деятельностного подхода и подготовки учащихся к успешной деятельности в информационно и технологически насыщенном мире, изменения психологии его участников (акцент на сотрудничество и взаимодействие участников образовательного процесса).

Проектно-исследовательская деятельность строится на партнерских взаимоотношениях участников процесса (учителя и ученика, ученика и ученика), включающих:

- совместный поиск новых комплексных знаний,
- овладение умениями использовать полученные знания при создании собственного интеллектуального продукта, востребованного сообществом,
- формирование ключевых компетенций, необходимых каждому члену современного общества,
- успешной самореализации человека в информационном обществе,
- воспитание личности выпускника, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

2.2. Задачей учебного исследования и учебного проектирования является формирование у обучающихся основ учебно-проектной деятельности, что выражается в умениях:

- определять цели и задачи учебного исследования и учебного проекта,
- анализировать ресурсы для проведения учебной проектно-исследовательской работы,
- отбирать средства для реализации задач, применять методы научного познания на практике,
- взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей,
- оценивать достигнутые результаты, соотносить их с поставленными целями и делать выводы.

2.3. Учебно-проектная деятельность должна создать условия:

- для формирования у обучающихся навыков самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения формулировать цели, декомпозировать их в задачи, выдвигать гипотезы, анализировать ресурсы, выбирать пути реализации задач и способы проверки гипотез, делать выводы и строить умозаключения, анализировать полученный результат в соответствии с поставленной целью;
- для формирования позитивного отношения к работе (поощрение инициативы, энтузиазма, старания выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы);
- для подготовки к профессиональному самоопределению (ориентация в мире профессий, в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях), к условиям обучения в профессиональном учебном заведении (сформированность знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определенного профиля).

2.4. Учебный проект/исследовательская работа представляет собой учебный продукт, выполняемый учащимся (учащимися) в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации:

- своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности,
- способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

2.5. Учебные проекты реализуются в рамках учебных предметов на протяжении всего обучения в 10 классе.

2.6. В 10 классе обучающиеся выполняют индивидуальный или групповой (до 3-х человек) исследовательский проект, который служит основным **объектом** оценки метапредметных результатов и компетенций, полученных учащимися в ходе освоения учебных программ среднего общего образования и готовности выпускника к продолжению образования в высшем учебном заведении.

2.7. Результат выполнения учебного проекта в 10-х классах засчитывается как результат итоговой контрольной работы по предмету по желанию обучающихся.

2.8. На итоговую оценку уровня среднего общего образования выносится результат за индивидуальный/групповой проект обучающихся 10-х классов, который обучающийся выбирает самостоятельно.

2.9. Отметка за учебный проект, полученная после экспертизы работы на школьной конференции переводится в пятибалльную систему по следующим критериям: 34-40 - «5»; 27-33 – «4»; 20-26 – «3»; 0-19 – «2».

2.10. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Индивидуальный проект» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования (аттестат о среднем общем образовании) отметка выставляется в строку на странице «Дополнительные сведения».

3. Основные понятия проектной/исследовательской деятельности обучающихся

3.1. Понятие **Проект** включает в себя:

- замысел для создания реального объекта, предмета, разного рода теоретического и практического продукта;
- программу и план действий, направленных на создание нового продукта;
- творческую деятельность по реализации замысла, результатом которой является произведенный продукт.

3.2. **Типы проектных работ:**

Практико-ориентированный проекты предполагают реальный результат работы, который носит прикладной характер (например, оформить выставку горных пород для кабинета географии). Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности участников проекта. Проекты требуют хорошо продуманной структуры всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, четкие выходы и участие каждого в оформлении конечного продукта. Здесь особенно важна хорошая организация координационной работы в плане поэтапных обсуждений, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в организации презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, организация систематической внешней оценки проекта.

Информационные проекты изначально направлены на сбор информации о каком-либо объекте, явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Продуктом такого проекта может быть информационный справочник, web-сайт, информационный бюллетень и т.п..

Творческие проекты (литературные вечера, спектакли, экскурсии). Эти проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта. В лучшем случае можно договориться о желаемых, планируемых результатах (совместной газете, сочинении, видеофильме, спортивной игре, экспедиции, пр.)

Ролевые, игровые, приключенческие проекты. Участники таких проектов принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои; имитируются социальные или деловые отношения, осложняемые гипотетическими игровыми ситуациями. Результаты этих проектов намечаются в начале их выполнения, но окончательно вырисовываются лишь в самом конце. Степень творчества здесь очень высока.

Социальные проекты. Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников. Результат обязательно ориентирован на позитивные изменения в социуме, причем размер группы бенефициантов такого проекта значения не имеет.

3.3. **Типы исследовательских работ**

Исследовательские проекты полностью подчинены логике исследования и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. Под исследовательским проектом подразумевается деятельность учащихся, направленная на решение творческой, исследовательской проблемы (задачи) с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования. Продуктом такого проекта является новое знание, представленное в виде итогового эссе, по структуре совпадающего с научной статьей.

Информационно-реферативная работа, написанная на основе нескольких научных, научно-популярных источников с целью наиболее полного освещения какой-либо проблемы.

Проблемно-реферативная творческая работа, предполагающая сопоставление данных нескольких научных, научно-популярных источников, их анализ, на основе которого дается собственная трактовка поставленной проблемы.

Исследовательская творческая работа, выполненная при помощи корректной с научной точки зрения методики, имеющая собственный экспериментальный материал, на основании которого дается анализ и выводы о характере исследуемого явления.

4. Содержание проектной/исследовательской деятельности

4.1. Учебный проект/исследование должен представлять индивидуальную/групповую работу соответствующего научно-дидактического уровня.

4.2. Проектная/исследовательская работа включает в себя все этапы познавательной деятельности, выполненные полностью самостоятельно или при частичной поддержке педагогов.

4.3. Основные этапы проектной/исследовательской деятельности:

1) формулировка проблемы, постановка цели, определение задач;
2) сбор, обработка, систематизация и обобщение информации по выдвинутой проблеме;
3) анализ ресурсов, выработка путей решения задач;
4) составление плана работы.
5) технологическое следование составленному плану работы;
6) презентация полученного результата,
7) рефлексия.

4.4. Проектная/исследовательская работа не допускает какие-либо виды плагиата. Использование каких-либо видов информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе и Internet-ресурсы. Все паспорта учебных проектов в обязательном порядке проверяются через систему «Антиплагиат» (www.antiplagiat.ru). Работы с долей оригинального текста менее 75% к защите не допускаются.

4.5. Проект должен иметь практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности.

4.6. При реализации учебного проекта преследуются следующие учебные цели и учащиеся должны продемонстрировать умение:

1) планировать и реализовывать исследовательский проект, проявляя инициативу и проницательность;
2) четко формулировать ключевой вопрос(вопрос исследования);
3) собирать и интерпретировать материал ("материал" имеет разное значение в разных предметах – это могут быть собранные данные или иная информация, аргументы и свидетельства) из различных источников в соответствии с поставленным ключевым вопросом;
4) структурировать обоснованную аргументацию ответов на ключевой вопрос на основе собранного материала;
5) представлять свое исследование в формате, принятом для исследований в выбранной области знаний, четко указывая цитируемые источники принятым в академической среде способом;
6) использовать терминологию и язык, соответствующие предмету исследования;
7) применять навыки анализа и оценки, проявляя понимание контекста, места и роли исследования.

5. Организация проектной работы учащихся

5.1. В учебную проектно-исследовательскую деятельность включаются все учащиеся 10-х классов.

5.2. Предметную область и тип проектов учащиеся выбирают самостоятельно.

5.3. Проект/исследование в рамках учебных проектов должны обеспечивать приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования, исследования и осуществления целенаправленной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

5.4. Направление и содержание учебных проектов определяется учащимися совместно с преподавателем, ставящим проектную задачу; он же является руководителем учебного проекта.

5.5. При выполнении учебного проекта область знаний определяет учащийся самостоятельно, он же выбирает руководителя своего проекта; в случае затруднения самостоятельного выбора руководителя учащемуся оказывается помощь со стороны администрации Школы.

5.6. В обязанности руководителя учебного проекта входит:

- Помощь в определении темы и постановке ключевого вопроса (исследовательской задачи);
- Консультирование в выборе методов исследования;
- Помощь в преодолении возникших затруднений;
- Помощь в работе над паспортом проекта
- Участие в процедуре защиты

5.7. Содержание этапов проектно-исследовательской деятельности.

Деятельность учащихся	Деятельность руководителя исследования
	Подбор противоречивой информации, формулирование проблемных ситуаций, дилемм, формулирование возможных тем исследований
Проблематизация, обнаружение противоречий в информации, формулирование проблемы	Предъявление учащимся интересных фактов, противоречий, тем исследований, обсуждение спорных, проблемных вопросов в той или иной научной области, организация «мозгового штурма», дискуссий, дебатов
Определение сферы исследования, формулирование вопросов, на которые учащийся хотел бы получить ответы	Инициирование постановки вопросов, поощрение поиска, помощь в определении сферы исследования
Определение темы исследования	Помощь в определении темы исследования
Выдвижение гипотезы	Помощь в формулировании гипотезы, обсуждение возможных объяснений выдвинутой гипотезы
Планирование исследования, определение методов его проведения	Помощь в определении этапов исследования, сроков их реализации, предложение различных методов исследования, помощь в обосновании выбора методов проведения исследования
Изучение теоретического материала, связанного с темой исследования, работа с литературой по теме	Помощь в определении круга источников, обсуждение их содержания. Совместный анализ различных точек зрения на проблему, представленных в литературе по проблеме исследования
Собственно исследование, сбор и систематизация полученной информации	Оказание помощи в фиксации, систематизации полученных данных
Анализ, синтез, объяснение данных, обобщение, формулирование выводов	Предложение различных способов обобщения информации, анализа и синтеза полученных данных
Подготовка к публичной защите результатов исследования. Составление паспорта учебного проекта	Помощь в подготовке к публичной защите результатов исследования. Редактирование паспорта учебного проекта
Презентация и защита результатов исследования	
Обсуждение полученных результатов, этапов исследования	Организация рефлексии
	Самоанализ учителем организации и результатов проектно-исследовательской деятельности. Заполнение паспорта проекта

5.8. График промежуточной отчетности руководителей исследовательской/проектной деятельности определяется Приложением 1. Формы промежуточной отчетности, по желанию руководителей проектов, могут быть представлены в электронном виде.

5.9. Требования к паспорту исследования/проекта в рамках учебного проекта определяются Приложением 2.

5.10. Оценивание учебных проектов осуществляет экспертная группа на основе общих критериев экспертизы исследовательской и проектной деятельности (Приложение 3).

5.11. По окончанию работы над учебным проектом руководитель представляет экспертной комиссии отчет руководителя (Приложение 4).

5.12. Формирование экспертной комиссии по индивидуальным проектам оформляется ежегодно приказом по Школе. Состав комиссии согласовывается на заседании председателей методических объединений и утверждается приказом директора.

5.13. Оплата за руководство проектной деятельностью учащихся производится согласно Положению о стимулирующей надбавке. При этом учитываются: - количество фактически реализованных проектных и исследовательских работ;

- соответствие представленных материалов требованиям, предъявляемым к содержанию, оформлению проектных, исследовательских работ;
- уровень и результативность представления работы учащимся

6. Защита проектных работ

6.1. Защита проектных работ проводится на ежегодной школьной конференции проектно-исследовательских работ учащихся в последних числах апреля.

6.2. Публичная защита проекта проводится самим автором (авторами). Представление – защита проводится в устной форме, с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или его короткой демонстрационной версией, презентацией. Время защиты каждого участника – не более 10 минут.

6.3. Перед защитой её участники обязаны провести экспертное тестирование демонстрационной техники, записать проект или его демонстрационную версию на компьютер, который будет использоваться во время защиты, проверить качество записи и условия демонстрации.

6.4. Авторы должны быть готовы ответить на вопросы экспертной комиссии.

6.5. Содержание и композиция защиты проекта – инициативное и творческое право его авторов, однако в выступлении должны быть освещены следующие вопросы:

- обоснование выбранной темы – её актуальность и степень исследованности;
- определение цели и задач представленного проекта, а также степень их выполнения;
- краткое содержание выполненного исследования, с обязательными акцентами на ключевых положениях и выводах;
- обязательное определение степени самостоятельности в разработке и решении поставленных проблем;
- рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта

6.6. По итогам защиты учебных проектов решением экспертной комиссии лучшие работы выносятся на городские и всероссийские конференции и конкурсы.

Приложение 1

График промежуточной отчетности руководителей исследовательской/проектной деятельности

1.	Установочная встреча (знакомство с Положением, ответы на вопросы)	13 октября 2016
2.	Выбор и назначение руководителей проектов, согласование и фиксирование тем проектов	2 ноября 2016
3.	Формулировка проблемы, постановка цели, определение задач	1 декабря 2016
4.	Сбор, обработка, систематизация и обобщение информации по выдвинутой проблеме, составление плана работы	29 декабря 2016
5.	Промежуточная встреча (отчет работы над проектом в свободной форме объемом не более 1 печатной страницы)	1 февраля 2017
6.	Промежуточная встреча (отчет работы над проектом в свободной форме объемом не более 1 печатной страницы)	5 марта 2017
7.	Презентация полученного материала на школьной конференции (продукт/исследование, паспорт учебного проекта)	28 апреля 2017
8.	Рефлексия (оформление отчета руководителя)	25 мая 2017

Требования к паспорту исследования/проекта в рамках учебного проекта

1. Тема проекта должна быть грамотно сформулирована с литературной точки зрения, и отражать содержание проекта.
2. Структура доклада о проведённом исследовании/проекте содержит в себе:
   - титульный лист,
   - оглавление,
   - введение,
   - основную часть,
   - заключение,
   - список источников информации,
   - приложения.
3. *Введение* включает в себя следующие положения:

- Любой проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы: показывается, что уже известно в науке и практике, что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема.
- Устанавливается цель работы (что необходимо достигнуть в результате работы над проектом).
- Формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели.
- Указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта.
- Завершают введение разделы «на защиту выносится», «новизна проекта», «практическая значимость».

4. *Основная часть* проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал. Второй раздел описывает проведённый эксперимент, исследование, практическую работу.
5. *В заключении* формулируются выводы, описывается достигнутый результат (достижение цели, решение поставленных задач).
6. Общие требования к оформлению.

- Титульный лист должен обязательно содержать название работы, ФИО автора работы, класс, ФИО руководителя, предметную область, тип учебного проекта
- Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см.
- Все разделы плана начинаются с новых страниц. Внутри разделов может быть деление на главы.
- Названия разделов оформляются одним и тем же форматом заголовка. Названия глав также оформляются одинаковым форматом заголовка, отличным от формата заголовка разделов

- Страницы в работе считают с титульного листа, нумеруют со второго.
- Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.
- Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен превышать 20 машинописных страниц.
- Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами.
- Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке по фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. Ссылки на интернет ресурсы должны быть приведены полностью, включая дату посещения данного сайта. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

Приложение 3

КРИТЕРИИ ЭКСПЕРТИЗЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Балл / Оцениваемые Параметры	1	2	3	4	5
Экспертиза текста или презентации работы (анализ содержания и структуры)					
Общая структура работы (обоснование темы с целью и задачами, литературный обзор, методы и методики выполнения работы, описание хода работы, результаты, выводы и заключение)	Структура работы не очевидна	Структурирование не полное	Присутствует большинство требуемых разделов	Отдельные недочеты	Полное соответствие нормам представления исследовательской работы
Полнота изложения всех разделов работы, четкость и наглядность представления, иллюстрирования	Разрозненные данные по основным разделам	Материал в разделах представлен недостаточно полно	Основная часть разделов проработана удовлетворительно	Отдельные недочеты	Композиция каждого раздела завершенная, полная и лаконичная
Соответствие качества и объема представленного материала цели и задачам работы	Затруднительно составить представление о характере и ходе работы	Материал доклада (презентации) дает самые общие представления о сущности работы	В целом складывается представление о том, что делал автор	Возникают вопросы только к отдельным элементам	Дает полное представление о работе и ходе ее выполнения, работа хорошо иллюстрирована
Экспертиза представления работы автором (анализ владения автором материалом работы и его мотивации на основе доклада или интервью с автором)					
Уровень компетентности в области проводимого исследования. Понимание места своего исследования в системе знаний по данному вопросу. Ссылки.	Плохо знаком с объектом исследования и литературой по теме исследования	Фрагментарные знания и слабое владение терминологией	В целом представляет себе область исследования, знаком с литературой и терминологией	Отдельные пробелы в знаниях	Достаточная осведомленность о систематике избранной области
Уровень методической	Автор слабо понимает,	Имеются общие	В целом неплохое	Непонимание отдельных	Полное владение методикой

компетентности. Понимание и умение объяснить сущность применяемых методов. Понимание ограничений используемых методик	что такое метод и какая именно методика применялась	представления о научном методе и примененных методиках	понимание используемых методов и методик	звеньев методики и границ ее применимости	проведения исследования, условиями ее реализации и ограничениями
Логика изложения материала, соответствие темы, цели и задач, методов, результатов и выводов	Выводы не связаны с поставленными целью и задачами	При желании можно проследить связь постановки цели и задач с результатами и выводами	Автор в целом удерживает логическую цепочку работы	Отдельные логические сбои	Логика работы четкая и понятная, изложение свободное
Авторская оценка результатов исследования. Творческий подход при анализе результатов исследования	Изложение материала несамостоятельное, отношение к работе как к очередному учебному заданию	Фрагментарный интерес к ходу и результатам работы	Прослеживается заинтересованность	В целом автор самостоятелен и заинтересован	Явная заинтересованность в результатах, понимание своего вклада и выраженное желание продолжать работу
Балл предпочтения члена экспертной комиссии	Работа не вызвала никаких эмоций	Есть отдельные элементы, вызывающие оптимизм	Работа производит неплохое общее впечатление	Автор представил ряд очень интересных находок	Работа вызывает бурный эмоциональный подъем

КРИТЕРИИ ЭКСПЕРТИЗЫ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ

Балл / **Оцениваемые Параметры**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Экспертиза текста или презентации проекта (анализ содержания и структуры)					
Общая структура проекта (актуальность и востребованность, обзор литературы, цель и задачи, критерии оценки результативности, описание хода выполнения проекта, результаты и выводы)	Структура не очевидна	Структурирование не полное	Присутствует большинство требуемых разделов	Отдельные недочеты	Полное соответствие нормам представления проектной разработки

Полнота изложения всех разделов проекта, четкость и наглядность представления и иллюстрирования	Разрозненные данные по основным разделам	Материал в разделах представлен недостаточно полно	Основная часть разделов проработана удовлетворительно	Отдельные недочеты	Композиция каждого раздела завершенная, полная и лаконичная
Соответствие качества и объема представленного материала цели и задачам проекта	Затруднительно составить представление о характере и ходе проекта	Представленный материал дает самые общие представления о сущности работы	В целом складывается представление о том, что делал автор	Возникают вопросы только к отдельным элементам	Дает полное представление о проекте и ходе его выполнения
Экспертиза представления проекта автором (анализ владения автором материалом работы и его мотивации на основе доклада или интервью с автором)					
Уровень компетентности в области выполненного проекта. Анализ аналогов проектного решения.	Плохо знаком с аналогами, литературой по теме работы	Фрагментарные знания	В целом представляет себе область выполнения своего проекта	Отдельные пробелы в знаниях	Отличная осведомленность, проанализированы аналоги, выделены проблемы
Оригинальность используемых решений, уровень методической компетентности.	Давно известные технологические или гуманитарные решения и методы, владение ими слабое	Общие представления о примененных методах решениях	В целом неплохое понимание используемых методов и средств, элементы их модернизации	Применение элементов нестандартных решений	Полное владение методами, оригинальные и изящные решения
Эффективность планирования и реализации проекта, использование привлекаемых ресурсов. Наличие критериев оценки результативности.	Результаты слабо связаны с поставленными целью и задачами, критерии оценки не сформированы	При желании можно проследить связь постановки проблемы с результатами	Автор в целом удерживает логическую цепочку проекта, понимает, как оценить его эффективность	Отдельные логические сбои	Выполнение проекта оптимально, результат соответствует задачам и затраченным ресурсам
Авторская оценка новизны и востребованности проекта. Творческий подход при анализе результатов проекта.	Изложение материала несамостоятельное, анализ новизны и востребованности отсутствует	Фрагментарный интерес к ходу и результатам выполнения проекта	Прослеживается заинтересованность, адекватный анализ смысла выполнения проекта	В целом автор самостоятелен и заинтересован	Явная заинтересованность в результатах, понимание своего вклада и выраженное желание продолжать работу в данном направлении
Балл предпочтения члена экспертной комиссии.	Проект не вызвал никаких	Есть отдельные элементы, вызывающ	Проект производит неплохое общее	Автор представил ряд очень интересных	Представление проекта вызывает бурный эмоциональный

	эмоций	ие оптимизм	впечатление	находок	подъем

Приложение 4

Отчет руководителя учебного проекта

ФИО обучающегося (группы учащихся)

_____

_____

_____

Класс_____

Предметная область, тип учебного проекта

_____

Название учебного проекта _____

_____

_____

Кратко опишите, как проходил процесс работы над проектом

Какие наиболее существенные трудности возникли при выполнении работы и как учащийся с ними справлялся?

Трудности	Способ преодоления

Сколько времени в общей сложности было потрачено на личное общение с учащимся?

_____ астрономических часов

Оцените работу учащегося по следующим критериям

A: Ключевой вопрос (до 2 баллов)	
B: Введение (до 2 баллов)	
C: Исследование (до 4 баллов)	
D: Знание и понимание исследуемой темы (до 4 баллов)	
E: Логика и связность аргументации (до 4 баллов)	
F: Использование навыков анализа и оценки, адекватных выбранному Предмету (до 4 баллов)	
G: Грамотное использование терминологии (до 4 баллов)	
H: Выводы (до 2 баллов)	
I: Формальное представление работы (до 4 баллов)	
J: Аннотация (до 2 баллов)	
K: Общее впечатление (до 4 баллов) *	

Дайте свою оценку степени вовлеченности учащегося в работу, его креативность, целеустремленность, настойчивость при выполнении сложной задачи, умение находить общий язык с теми, чья помощь ему понадобилась и т.д.

_____ «__»_____20__г. _____

ФИО руководителя дата подпись